

## Познавательно – творческий проект в подготовительной группе «Цветик»



### «Книга - лучший друг ребят»

«Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание - великое дело: им решается участь человека»  
В. Г. Белинский.

**Проект подготовили:** Рубинкович Надежда Владимировна, Жук Алина Андреевна, воспитатели МАДОУ №57

#### **Паспорт проекта:**

Название: «Книга-лучший друг ребят»

Тип проекта: Познавательно-творческий, краткосрочный с 23.04.2018г.- 28.04.2018г.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Цветики», воспитатели, родители.

**Проблема** – Как помочь ребёнку осознать значение книги в жизни и развитии человека. Подвести к пониманию, того, что книга является источником знаний и для создания книги необходим труд многих людей.

#### **Актуальность.**

Актуальность проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Актуальность решения этой проблемы очевидна. Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, произвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать

и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь, к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению. Чтобы воспитывать читателя в ребёнке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

**Цель проекта:** Воспитание у дошкольников потребности в общении с книгой, способствовать стремлению получать знания через книгу.

**Задачи проекта:**

- Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания и обучения детей;
- Создавать условия для формирования у детей интереса к данной теме;
- Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающими над книгой;
- Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в библиотеке; вызвать желание посещать библиотеку;
- Систематизировать знания детей о том, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой;
- Способствовать развитию памяти, речи, внимания, коммуникативных навыков;
- Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;

**Формы организации.**

- НОД;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы»

- Дидактические, сюж.-рол. игры;
- Театрализованные игры;
- Развлечения, литературный досуг;
- Просмотр презентаций;

### **Виды деятельности по теме проекта**

- Коммуникативная;
- художественно – творческая;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая;

### **Сотрудничество с семьёй:**

-Беседы в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке.

-Консультации.

-Памятка для родителей.

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности:

- конкурс рисунков «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»

- акция: Подари книгу в детский сад

### **Предполагаемый результат**

#### **Внешние продукты:**

1. Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, книжки-малышки, отреставрированные книги).
2. Пополнение библиотеки группы.
3. Выставки книг.
4. Оформление книги с детскими иллюстрациями на тему: «В гостях сказки»

#### **Внутренние продукты:**

Дети научились давать мотивационную оценку поступкам героев книг, понимают жанровые особенности книг. Знать о значении книги в жизни человека.

Владеть понятием библиотека. Знать о том, что книгу нужно беречь. Увеличилось количество заученного литературного материала.

Проявление потребности, читать книги и посещать библиотеку.

## **Этапы реализации**

### ***I этап*** –

- подбор методической литературы, наглядно – дидактического материала; разработка конспектов НОД, бесед;
- Подбор картин разных художников – иллюстраторов, портретов детских писателей и поэтов.
- Подбор загадок, пословиц о книге.
- Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.
- Подготовить **дидактические игры:**
- «Угадай сказочного персонажа»
- «Назови произведение»;
- «Собири сказку по порядку»
- д/и «Собери картинку»,
- «Вспомни сказку по отрывку»,

### **Создание Видеопрезентаций**

- «История возникновения книги»
- «Как делают бумагу»
- Организация развивающей среды в группе (подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм) «Библиотека», «Магазин Книги»
- организация выставки портретов детских писателей.
- Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»

*II этап* – основной (реализация проекта)

**Для реализации поставленных задач были проведены такие мероприятия, как:**

**НОД:**

**1.Познавательное развитие:**

**Тема:** «Как появилась книга?».

**Задачи:** Расширять представления детей о профессии библиотекарь, о содержании и значимости труда библиотекаря. Обогащать словарь детей за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизировать в речи детей слова: читатели, книги, журналы, иллюстрации. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.

**Тема:** «Путешествие в прошлое книги».

**Задачи:** знакомство детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.

**2.Речевое развитие:** Тема: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль»

**Тема:** Пересказ рассказа «Четыре желания» К Д. Ушинский. Знакомство с творчеством писателя.

Цель: обогащать литературный багаж, высказывать своё отношение к произведению, умение слушать, принимать участие в беседе, определять жанр произведения. Знакомство с творчеством писателя.

**3.Художественное творчество (рисование)**

Тема: « Моя любимая сказка»

**4.Аппликация**

Тема: «Закладка для книг».

**5.Совместная деятельность:**

Благотворительная акция «Подари книгу»

**6.Беседы:**

«Зачем нужны книги?»

« Как создается книга?» и рассказ воспитателя о книжных профессиях (писатель, корректор, наборщик, художник, печатник, переплетчик.

Рассматривание репродукций на тему « Как создается книга».

Беседа: «Какие бывают книги»

**Сюжетно-ролевые игры**

- Сюжетно – ролевая игра « Библиотека».

Знакомство с сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» через показ картин и создания мини-библиотеку в группе.

Подборка книг для библиотеки: книжки-малышки и книги для самостоятельного чтения с крупным шрифтом (короткие рассказы, сказки русские народные и зарубежных авторов в кратком изложении).

#### **Игры драматизации:**

- сказки «Заюшкина избушка»,
- настольный театр «Федорино горе», «Курочка Ряба» - по желанию детей.

**Чтение художественной литературы:** Рассматривание портретов детских писателей и поэтов; рассматривание иллюстраций к произведениям.

#### **Организация выставки «Разнообразный мир книг»**

**Цель:** познакомить с разными жанрами произведений (стихи, рассказы, сказки), их особенности, учить определять жанровую принадлежность произведения

Ушинский «Четыре желания»,

С. Михалков «Вовка добрая душа»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине»

Пришвин «Лисичкин хлеб»

Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» «Косточка» «Акула»

К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокатуха» и др.

А.С. Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке»

Чтение русских народных сказок и авторских сказок.

Чтение и обсуждение загадок и пословиц о книге;

#### **Работа с родителями.**

1. Совместное составление описательного рассказа с родителями на тему: «Мой любимый сказочный герой».
2. Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; +записаться в библиотеку.
3. Печатная информация для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Зачем читать книги?», «Сказки на ночь».

**Завершающим этапом** проекта стало познавательно – развлекательное мероприятие «Книга – лучший друг ребят»-развлечение для детей. На данном этапе проекта оформлялись итоговые работы проекта и систематизировались знания у детей. Вместе с воспитателями в группе и с родителями дома создавались рукотворные книжки-самоделки: «Загадки», «Сказки». Была организована выставка самодельных книг, книги с иллюстрациями к сказкам на тему: «В гостях у сказки»

**Вывод:** В ходе работы по проекту я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружающем мире. Объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Я убедилась, что проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу.

### **Список использованной литературы.**

1. Наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».
6. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».





