

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация МАДОУ «Детский сад № 57 комбинированного вида»

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- качества личности (не более 3-х):

1. Саморегуляция.
2. Любознательность.
3. Общительность.

- общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

1. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах сохраняет его до конца занятия, внимательно слушает педагога. Ребенок умеет сопереживать, отвечать адекватными чувствами. Умеет подчиняться равным правилам и социальным нормам.
2. Ребенок проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к принятию собственных решений, владеет способами познания окружающего мира.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

1. Проекты и проектирование
2. Исследовательская деятельность
3. ИКТ
4. Кейс-технология
5. Модульная технология
6. Технология развития критического мышления

Игры с правилами, требующие от детей умения управлять своими действиями, подчиняться правилам и нормам (например, «Командуй действиями товарищей»); игры, направленные на умение работать по образцу («Ганграм», «Рисование по образцу»; «Копирование по точкам» и др.); задания на придумывание игр с правилами, которые способствуют формированию самостоятельности и организованности детей (например, «Большая черепаха», «Порядок»); релаксационные упражнения на снятие эмоционального напряжения, которые позволяют формировать у дошкольников терпение и выдержку («Ленивая кошка», «Задуй свечу» и др.); проигрывание сказок по ролям, которое способствует снижению эмоционального напряжения, формирует уверенность в себе (например, «Сказка о непоседливой Обезьянке»). Индивидуальные и групповые, дистанционные формы работы с родителями, для обеспечения их практическими приемами в формировании у детей 6-7 лет умения управлять своим поведением (родительские собрания с участием специалистов детского сада на тему: «На пороге в школу», «Портрет будущего первоклассника»)

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):

- в действиях воспитателя:

- 1) Корректировка образовательной программы с учетом развития выделенных качеств личности;
- 2) создание познавательной среды;
- 3) стимулирование педагогом включенности ребенка в деятельность (игровую, практическую, поисковую) посредством использования современных форм и методов организации образовательной деятельности;

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

• в действиях дошкольника:

- 1) задает вопросы по теме и об отвлеченных (интересующих) вещах;
- 2) обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений;
- 3) способен к простому рассуждению;
- 4) проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо, цифры);
- 5) участвует и контролирует свое участие в работе группы, уважает ценности и правила, принятые группой.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.
Протокол № 2 от 18.11.2019 г.

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	20/83%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	20/83%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	19/79%
готовых показать открытое занятие/мероприятие	17/71%