

**Мнемотехника, как  
средство развитие речи  
дошкольников**



*Консультация для родителей*

# Мнемотехника-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, история которой насчитывает более 2500

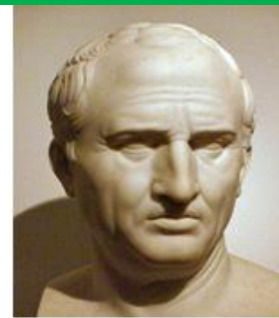
Понятие «Мнемотехника»  
происходит от греческого  
«mnemonikon» – искусство  
запоминания.

Считается, что это слово  
придумал Пифагор Самосский  
(6 век до н.э.).

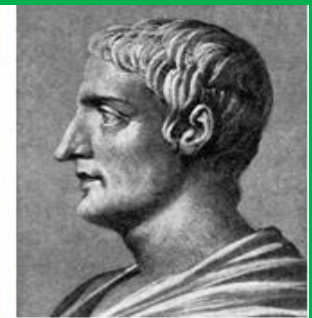
Искусство запоминания названо словом  
«mnemonikon» по имени древнегреческой  
богини памяти, Мнемозины – матери девяти  
муз. Первые сохранившиеся работы по  
мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до  
н.э., и принадлежат перу Цицерона и  
Квинтилиана .



Пифагор Самосский  
(570 – 490 гг. до н.э.)



Марк Туллий Цицерон  
(106 – 43 гг. до н.э.)



Марк Фабий Квинтилиан  
(ок. 35 – ок. 96 гг.)



# Мнемотехника строится от простого к сложному.

## Мнемотехника

### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки



### Мнемотаблицы





# Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает

 <p>Много игрушек</p>	 <p>в нашем саду.</p>	 <p>Наши игрушки стоят на виду.</p>
 <p>Кот в сапогах,</p>	 <p>длинноухие зайки,</p>	 <p>и барабаны,</p>
 <p>и балалайки.</p>	 <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p>	 <p>куклы на зайцев и мишек</p>
 <p>глядят.</p>	<p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a></p>  <p>Мы</p>	 <p>наши игрушки</p>
 <p>не бьём,</p>	 <p>не ломаем,</p>	 <p>их у друзей не отнимаем.</p>

## Принцип работы с мнемотаблицей

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

- ✓ Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.
- ✓ Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, дежурства, умывания и т. д.



## Мнемотаблицы:

- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть и отгадыванию загадок.

# Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.





# Составление рассказа по картинкам символам.



Осень

В

В



лесу.



Осенью



листья



желтеют



падают

с

с



деревьев

Комму-Синтез образовательные материалы © 2012



Осенью

В

В



лесу



засыпают



медведи,



ежики,



барсуки.



Белочка



становится



серая

а

а



зайчик




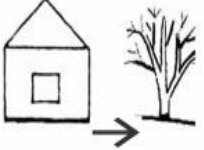


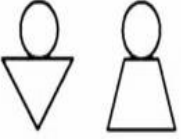



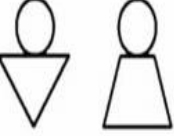
белый








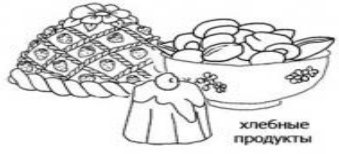
Комму-Синтез образовательные материалы © 2012



## Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

<p>ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК,</p> 	<p>ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК.</p> 	<p>БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА.</p> 
<p>БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА,</p> 	<p>НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ.</p> 	<p>ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ.</p> 
<p>БАБУШКЕ ОТДАЛИ.</p> 	<p>БАБУШКА СУП СВАРИЛА -</p> 	<p>РЕБЯТОК УГОСТИЛА.</p> 




 <p>Осень, осень</p>	 <p>к нам пришла,</p>
 <p>всем подарки принесла:</p>	 <p>желтые листочки,</p>
 <p>вкусные грибочки,</p>	 <p>овощи</p>
 <p>и фрукты,</p>	 <p>хлебные продукты</p>

# Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



# Отгадывание загадок

	<b>100</b>	
		<b>?</b>

Сидит дед во 100 шуб одет.  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)

		
		<b>?</b>

Сидит девица в темнице,  
А коса – на улице. Кто это? (морковь)

<b>без</b>		
		<b>?</b>

Без окон, без дверей  
Полна горница людей. Что это? (огурец)

		
		<b>?</b>

Пришла Таня в желтом сарафане  
Стали Таню раздевать – Стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)



# Вывод

## В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

**Спасибо за внимание**

