ЗВУКИ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

На развитие речи в целом, на своевременное появление звуков в частности, влияет несколько факторов:

- ✓ Общение и подвижные игры ребенка с другими людьми стимулирует его к речевым высказываниям.
- ✓ Общение с родителями:
  - Не должно быть поверхностным «на ходу».
  - Взрослый должен говорить медленно и внятно, чтобы ребенок имел возможность различать в потоке речи отдельные звуки.
  - Лицо взрослого должно находиться на одном уровне с лицом ребенка (наклоняйтесь к нему). Тогда он видит, как вы говорите —это помогает ему осваивать произношение звуков.
  - Ребенок с рождения должен находиться в благоприятной атмосфере и в тишине, особенно в те моменты, когда вы общаетесь с ним. Посторонние звуки отвлекают ребенка, мешают сосредоточиться на речи, вслушиваться и понимать ее.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- ✓ Говорите с ребенком спокойным низким голосом. Постарайтесь избавиться от пустого повторения (такого как, «ба-ба», «ку-ку»). Ребенок должен слышать слова полностью, чтобы впоследствии смог их так же сказать, а не сокращать слоги, переставлять их местами, искажая смысл. Правильная речь стимулирует общение ребенка.
- ✓ Пытайтесь успокоить ребенка, когда он плачет и кричит, тем более плачет истерически. В данном случае он будет говорить на нарушенном голосе и дыхании.
- ✓ Если ребенок не говорит, его нужно вовремя отлучить от груди (в год или чуть позже). Длительное грудное вскармливание отрицательно сказывается на развитии речевых органов детей, так как они приучаются совершать одни и те же стереотипные движения. Ребенка полезно прикармливать из ложки (по возрасту), учить пить из чашки. В этих случаях его органы речи вынуждены совершать разнообразные и разноплановые движения, что улучшает их подвижность

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков (таблица составлена Л.Г. Парамоновой)

Возраст появления звуков (в годах)	1 – 2 года	2 - 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
Звуки	А О Э ПБМ	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

КРИК - 0-1 месяц

ГУЛЕНИЕ – 1-3 месяцев. Гуление представляет собой кряхтение и разное повизгивание. Можно выделить звуки, которые напоминают гласные – «а, о, у, э», губные согласные – «п, м, б», заднеязычные согласные – «г, к, х».

На данном этапе **артикуляция непроизвольная**, звук возникает вслед за движениями артикуляционного аппарата.

ЛЕПЕТ – 4-9 месяцев. Ребенок начинает лепетать с самим собой, а также повторяет видимую артикуляцию губ взрослого, пытается подражать. Многократное повторение кинестетического ощущения от определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка артикулирования.

Артикуляция становится произвольной, соответствуя звуковому выражению.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- ✓ Постарайтесь не давать ребенку «пустышку». Постоянно зажатая во рту соска препятствует формированию нормального прикуса, а у ребенка с нарушенным прикусом в обязательном порядке будут возникать дефекты произношения звуков.

В **7-11 месяцев** ребенок откликается на слово, но только на его интонационную сторону, а не на предметное значение. Наблюдается **диффузность фонетики** (неравномерность), так как у ребенка отсутствуют четкие критерии для согласования акустического и артикуляционного рядов. Это так называемый **период ДОФОНЕМНОГО** развития речи (Швачкин Н.Х.)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СЛОВА–простейшие и звукоподражательные в **9-12 месяцев**. Например: «папа», «мама», «баба», «дядя». Далее фонематическое развитие происходит бурно, опережая артикуляционные возможности ребёнка: повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитирует речь взрослого, понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»), машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет».

ПРОСТЕЙШИЕ ФРАЗЫ–**1,5 –2 года.**

К 2 годам дети различают все тонкости родной речи, понимают и реагируют на слова, отличающие всего одной фонемой: (коза – коса, мишка - миска).

К концу второго года жизни (при понимании речи!) ребенок пользуется фонематическим слухом, он в полной мере понимает и воспринимает звуки родного языка (А.Н. Гвоздев)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

В **1,5 – 2 года** ребенку недоступна артикуляция какого – то звука, ребенок вынужден его заменять одним из артикуляторно близких доступных звуков. Такой заменитель нередко бывает акустически далек от слышимого образца. Это стимул к поиску более совершенного артикуляционного уклада. В этом процессе ведущая роль СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, но при этом ход приближения к искомому подчинен возможностям развития РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА (В.И. Бельтюков).

В 3 ГОДА первые возможности понимания чужой и употребления собственной речи вне ситуации. Понимает, когда ему читают книги, замечает неправильное произношение в чужой речи, замечает ошибки в собственной речи, начинает исправлять их. Заканчивается формирование фонематического слуха. К этому моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов.

К 3-4 годам фонематическое восприятие ребенка настолько улучшается, что он начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, потом мягкие и твердые, сонорные, шипящие и свистящие.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

В 4 ГОДА появляется беглая речь, словотворчество. Ребенок помнит и повторяет фразу за взрослым из 4 – 6 слов. Дифференцирует все звуки, которые появляются в его установившемся звукопроизношении. У ребенка сформировано **ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.**

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, т. е. производить умственные операции по звуковому анализу.

К 5 ГОДАМ формируется сознательное отношение к правилам языка, а также исправление ошибок. Появляются фразы из 8 слов. Ребенок выполняет задания на фонематический слух. Заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

Список использованной литературы:

1. Бельтюков, В.И. Об усвоении детьми звуков речи/ В.И. Бельтюков. – Москва: Просвещение, 1964. – 91с.

2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Изд.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

3. Волгина, Н.Ю. Презентация «Звуки раннего онтогенеза».