Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе по ПДД «Светофор» (образовательная область -художественно-эстетическое развитие)

Выполнила: Фомкина А.И.

Художественно-эстетическое развитие в средней группе

Тема: *«**Светофор**»*.
Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
Задачи:
Образовательные:

- Закреплять знания детей о безопасном поведении на дорогах.
- Продолжить знакомить детей с сигналами светофора.
- Учить лепить **светофор** из целого куска пластилина.

Развивающие:

- Продолжить развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с пластилином.

Планируемый результат: ребенок овладевает информацией о правилах поведения на дорогах, а также умение лепить светофор.
Образовательная среда:

Пространственная среда: НОД начинается в групповой комнате на ковре, затем дети организованно перемещаются в рабочую зону групповой комнаты, где на столах размещен материал для лепки.

Предметно-практическая среда : мультимедийные формы: телевизор, познавательный мультфильм «Светофор», музыкальный центр; дидактическое пособие *«**Светофор**»*, пластилин чёрного, красного, жёлтого, зелёного, белого цветов; дощечки, салфетки, деревянные палочки *(для подставки)*, столы, магнитная доска.

Среда взаимодействия «ребенок-взрослый»: взрослый выступает как партнер
Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: самостоятельная работа, дети самостоятельно участвуют в изобразительной деятельности.
Среда отношения к миру, другим людям, к себе: используемая среда способствует развитию самостоятельности и инициативности и дает детям возможность реализовать умения и способности, которые у них имеются; улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы.
Ход:

Этап мероприятия	Совместная деятельность взрослого и детей
Мотивационно-побудительный	-Ребята, сегодня к нам в гости пришел… Отгадайте загадку. Днем и ночью я горю, Всем сигналы подаю, Есть три цвета у меня. Как зовут меня, друзья? -Светофор.
Основной	1.Просмотр познавательного мультфильма «Светофор» 2. Беседа. Педагог. - Зачем нужен **светофор**? - Какие цвета загораются на **светофоре**? - Что означает красный сигнал? *(Путь для движения закрыт)* - Что означает желтый сигнал? (Предупреждает: *«Приготовься»*) - Что означает зеленый сигнал? *(Движение разрешено)* Ответы детей. 3. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» муз.Железновой Педагог. У Светофора Светофоровича много работы и ему нужны помощники. Ребята он вас просит сделать ему помощников. Поможем? Ответы детей. Передвижение в рабочую зону групповой комнаты 4. Работа с дидактическим пособием «Светофор» Педагог. Прежде чем лепить помощников, давайте внимательно рассмотрим светофор. Из чего состоит светофор?

	Дети. Корпус и три цвета сигналов. Педагог. Какую форму напоминает корпус светофора? Дети. Напоминает цилиндр. Педагог. На что похожи сигналы светофора? Дети. Сигналы светофора похожи на кружки. Педагог. Какого цвета корпус светофора**?** Дети. Чёрного. Педагог. Какого цвета сигналы светофора? Дети. Красного, жёлтого, зелёного. 5. Взаимодействие воспитателя и детей. Давайте возьмём черный комок, разогреем его в руках и раскатаем его прямыми движениями ладоней колбаску, формируем форму цилиндра. Сплющиваем вверху и внизу. Сигнальные огоньки лепим из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней. Затем сплющиваем каждый шарик вот так, получается круг. Обратите внимание на порядок расположения сигнальных огоньков на корпусе светофора. А ещё мы сделаем подставку. Возьмём белый комочек и круговыми движениями ладоней скатаем шарик, затем сплющим его вверху и внизу. Дальше возьмём деревянную палочку и вставим корпус светофора и подставку вот так**.**
Рефлексивный	Рассматривание полученных результатов, беседа о проделанной работе Расслабляющая гимнастика на ковре.