

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 комбинированного вида»
660098, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Водопьянова, д. 16^А
тел. 275-23-12, e-mail: dou572013@mail.ru

Номинация «Лучший образовательный проект»

Педагогический проект

**«СЕКРЕТЫ ЛОГОРИТМИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕЙРОГИМНАСТИКИ
У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ:**

МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ – К БОЛЬШИМ УСПЕХАМ!»

(октябрь 2021 г. – май 2022 г.)

Составители:

Хвостова Виктория Сергеевна,

учитель-логопед МАДОУ №57,

e-mail: hvostova.viktoria@mail.ru;

Постникова Наталия Николаевна,

учитель-логопед МАДОУ №57,

e-mail: postnat92@yandex.ru

Красноярск, 2021

Оглавление

Описание проекта	3
План работ и деятельность в рамках проекта.....	5
Оценка результатов реализации проекта	7
Распространение результатов проекта	8
Устойчивость проекта.....	9
Приложение	10

Описание проекта

Актуальность и проблема. Нарушения темпо-ритмической стороны речи разной степени выраженности – одна из часто встречающихся особенностей дошкольников, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В целях их преодоления проводятся логоритмические занятия. Логопедическая ритмика, как инновационная технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи, является одной из перспективных областей современной коррекционной педагогики. Её включение в коррекционно-развивающий логопедический процесс в целях нормализации речи позволяет развивать ритмические качества движений и речи, поэтапно формируя и закрепляя новый ритмически организованный речевой навык.

Но, как правило, при организации логоритмических занятий не учитывается актуальный уровень развития моторных умений и навыков каждого из воспитанников в отдельности, не проводится индивидуальная диагностика крупной моторной координации, равновесия, рефлексов. В свою очередь сформированность тех или иных моторных умений у разных детей внутри одной группы может различаться настолько, что *проведение логоритмики становится наиболее целесообразно лишь при условии реализации индивидуально-дифференцированного подхода*, который в контексте данной деятельности предполагает, что *цели логоритмических игр и упражнений будут напрямую вытекать из тех особенностей двигательной сферы, которые были выявлены у конкретного воспитанника, либо подгруппы воспитанников.*

В отличие от существующих методических пособий по логопедической ритмике, где имеются игры и упражнения, в данном проекте *каждое упражнение соотнесено с конкретным видом задач определённого уровня.* Нами отмечается необходимость определенной последовательности применения логоритмических занятий с учетом принципа постепенного усложнения неречевых и речевых задач.

Занятия по логоритмике предлагается проводить один-два раза в неделю, соотнося с этапом программы по развитию речи. Логопед учитывает возрастные и личностные особенности ребенка, состояние его двигательной системы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного праксиса, гнозиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Логопедическая ритмика очень важна для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и игр.

В ходе занятий по логопедической ритмике у детей развивается не только координация движений и моторных функций, но и укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается физиологическое дыхание, воспитывается правильная осанка, походка, а также развивается ловкость, сила и выносливость. Занятия способствуют формированию пространственных представлений и развитию умения произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов.

Карточка проекта	
Цель:	преодоление нарушений темпо-ритмической стороны речи путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций посредством движения.
Задачи:	1. выявить особенности и уровни сформированности крупной моторной координации, равновесия и рефлексов у детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет; 2. разработать методические рекомендации и апробировать систему занятий по логопедической ритмике у детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет.
Тип:	информационно-практико-ориентированный.
Вид:	групповой, исследовательский.
Продолжительность:	долгосрочный (октябрь 2021 г. – май 2022 г.).
Возраст детей:	5-6 лет (старшая группа).
Участники проекта:	воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учителя-логопеды, родители воспитанников.

План работ и деятельность в рамках проекта

Этап	Цель, задачи	Сроки	Участники	Методы достижения цели
1. Диагностический	Выявление особенностей крупной моторной координации, равновесия и рефлексов у детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет; анализ результатов диагностики, выделение уровневых подгрупп, определение задач двигательных коррекционных программ (см. Приложение).	октябрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> — Учителя-логопеды; — воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; — родители воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за детьми в режимные моменты, во время самостоятельной игровой деятельности, а также во время НОД по физическому развитию; — методы и приёмы обследования нейромоторной незрелости, балльная оценка, предложенные Шутовой Н.Г.; — опрос родителей воспитанников.
2. Подготовительный	Развитие крупной моторной координации, равновесия и рефлексов у детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет; погашение остаточных проявлений примитивных рефлексов (АШТР, СШТР, ЛТР); отработка движений, а также движений под счёт, выработка ритмичности движений.	ноябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> — Учителя-логопеды; — воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры и упражнения, направленные на торможение и погашение остаточных проявлений примитивных рефлексов (АШТР, СШТР, ЛТР); — игры и упражнения, формирующие и развивающие моторные умения, соответствующие тому или иному этапу развития движений ребёнка (ползание, удержание равновесия, пересечение срединной линии тела и т.д.).
3. Основной	Развитие восприятия, дифференциации и воспроизведения темпа, ритма движений и речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет; отработка движений с речевым сопровождением, параллельно с работой над звукопроизношением.	январь 2022 г. – апрель 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> — Учителя-логопеды; — воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; — родители воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры и упражнения, формирующие и развивающие моторные умения, соответствующие тому или иному этапу развития движений ребёнка, дополненные речевым сопровождением (с учётом автоматизируемых, дифференцируемых звуков); — игры и упражнения, направленные на закрепление сформированных двигательноречевых умений в домашних условиях.

<p style="text-align: center;">4. Итоговый</p>	<p><i>Проведение оценивания результатов проекта, анализ достижения целей и задач;</i> повторное проведение диагностики, выявление характера динамики развития двигательноречевых умений и навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет.</p>	<p style="text-align: center;">май 2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Учителя-логопеды; — воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> — Методы и приёмы обследования нейромоторной незрелости, балльная оценка, предложенные Шутовой Н.Г.; — оценка эффективности реализации проекта через сравнение результатов повторной диагностики с результатами на диагностическом этапе (октябрь 2021 г.), анализ полученных данных, выявление характера динамики развития двигательноречевых умений и навыков у воспитанников.
---	---	--	---	---

Оценка результатов реализации проекта

Критерии оценивания	Показатели эффективности	Методы оценивания
Преодоление речевого негативизма, повышение мотивации к НОД по коррекции речи и логоритмике.	Заинтересованность детей в НОД, увлечённость при выполнении упражнений, игр, интерес к взаимодействию с педагогом.	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за поведением ребёнка во время НОД по коррекции речи и логоритмике; — беседа с ребёнком, рефлексия («Было ли тебе интересно?», «Что понравилось на занятии?») и т.д.)
Развитие у детей крупной моторной координации, равновесия и рефлексов.	Достижение детьми, участвующими в проекте, более высокого уровня развития крупной моторной координации, равновесия и рефлексов, появление новых и совершенствование уже имеющихся двигательных умений и навыков, преодоление моторной неловкости.	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за характером движений ребёнка во время НОД по логоритмике, физическому развитию; — методы и приёмы обследования нейромоторной незрелости, предложенные Шутовой Н.Г.
Развитие у детей восприятия, дифференциации и воспроизведения темпа, ритма движений и речи у детей.	Достижение детьми, участвующими в проекте, более высокого уровня развития умений дифференцировать и воспроизводить темп и ритм движений и речи, появление и совершенствование умений согласовывать движение и речь, ритмично воспроизводить различный речевой материал, сопровождая это действиями.	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за ритмичностью и согласованностью движений и речи ребёнка в режимные моменты, во время самостоятельной игровой деятельности, а также во время НОД по логоритмике, физическому развитию.
Развитие у детей темпо-ритмической стороны речи в целом.	Достижение детьми, участвующими в проекте, более высокого уровня развития темпо-ритмической стороны речи, повышение качества речи, её разборчивости и плавности.	<ul style="list-style-type: none"> — Логопедическое обследование; — наблюдение за речью детей в режимные моменты, во время самостоятельной игровой деятельности, а также во время НОД по развитию и коррекции речи.

Распространение результатов проекта

Распространение результатов педагогического проекта «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики у детей с речевой патологией: МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ – К БОЛЬШИМ УСПЕХАМ!» возможно через:

- проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов для педагогов с представлением методических материалов, разработанных в рамках педагогического проекта;
- проведение консультаций для родителей воспитанников с представлением методических рекомендаций, разработанных в ходе педагогического проекта;
- размещение на официальном сайте ДОУ, в официальной группе ДОУ в социальной сети «ВКонтакте»;
- публикацию методических разработок в специализированных периодических печатных и электронных изданиях.

Устойчивость проекта

Возможные риски проекта	Пути их коррекции и минимизации
Несистематическое посещение ДОУ воспитанниками по причинам родителей.	Информирование родителей о последствиях несистематического посещения их детьми ДОУ, в т.ч. частых пропусков НОД по развитию речи, коррекции речи, логоритмике.
Недостаточная активность родителей в ходе закрепления сформированных двигательноречевых умений в домашних условиях.	Включение инновационных форм работы с родителями, разъяснение целей и задач проекта.
Возникновение дефицита времени при реализации проекта.	Анализ проделанной работы после каждого этапа, корректировка дальнейшей работы исходя из принципа минимизации временных затрат.

Результаты диагностического этапа реализации проекта

Кол-во баллов	Уровень	Кол-во детей	Выявленные особенности	Задачи в двигательной коррекционной программе	Игры и упражнения
0 б.	Высокий	0%	—	—	—
1-15 б.	Средний	40%	1) незначительные остаточные проявления примитивных рефлексов;	1) торможение примитивных рефлексов (АШТР, СШТР, ЛТР);	«Неваляшка», «Я на солнышке лежу», «Любопытная гусеница» и т.д.
			2) выраженные трудности контроля статического равновесия при использовании одной стороны тела;	2) формирование и развитие контроля статического равновесия при использовании одной стороны тела;	«Росток», «У холодного ручья», «Дерево», «Ласточка», «Пистолетик», «Цапли» и т.д.
			3) незначительные трудности в пробах на пересечение срединной линии тела;	3) развитие умения пересекать срединную линию тела	«Вращение шей», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» и т.д.
			4) затруднения разной степени выраженности при ловле мяча;	4) развитие зрительно-моторной координации;	«Играем в мяч», «Попади в цель», «Кольцеброс», «Ловец мыльных пузырей», ходьба по ортопедическим коврикам и т.д.
			5) незначительные затруднения в пробах на противопоставление большого пальца пальцам руки.	5) развитие координации движений рук, пальцев рук; развитие мелкой моторики.	«Руки здороваются», «Зайчик играет на барабане», «Говорящая собака», пальчиковая гимнастика и т.д.
16-38 б.	Ниже среднего	60%	1) остаточные проявления примитивных рефлексов разной степени выраженности;	1) торможение примитивных рефлексов (АШТР, СШТР, ЛТР);	«Неваляшка», «Я на солнышке лежу», «Любопытная гусеница», и т.д.

			2) затруднения разной степени выраженности при ползании;	2) развитие синхронизированных перекрёстных движений при ползании;	«Ползаем на животе», «Ползаем на четвереньках» (одноименный и разноименный способы) и т.д.
			3) трудности разной степени выраженности контроля статического равновесия;	3) развитие контроля статического равновесия;	«Стойкий деревянный солдатик», «Флюгер», «Дорожный знак» и т.д.
			4) выраженные трудности контроля статического равновесия при использовании одной стороны тела;	4) формирование и развитие контроля статического равновесия при использовании одной стороны тела;	«Росток», «У холодного ручья», «Дерево», «Ласточка», «Пистолетик», «Цапли» и т.д.
			5) выраженные трудности в пробах на пересечение срединной линии тела;	5) формирование и развитие умения пересекать срединную линию тела	«Вращение шей», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» и т.д.
			6) затруднения разной степени выраженности при ловле мяча;	6) развитие зрительно-моторной координации;	«Играем в мяч», «Попади в цель», «Кольцеброс», «Ловец мыльных пузырей», ходьба по ортопедическим коврикам и т.д.
			7) затруднения разной степени выраженности в пробах на противопоставление большого пальца пальцам руки.	7) развитие координации движений рук, пальцев рук; развитие мелкой моторики.	«Руки здороваются», «Зайчик играет на барабане», «Говорящая собака», пальчиковая гимнастика и т.д.
39-56 б.	Низкий	0%	—	—	—
57-72 б.	Очень низкий	0%	—	—	—