

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 комбинированного вида»
660098, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Водопьянова, д. 16 «А», тел. 275-23-12,
e-mail: dou572013@mail.ru ОГРН 1132468045423, ИНН 2465297750, КПП 246501001

Принято:
педсоветом №1
от 30.08.19 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №57
Фадеекина М.Н.
дата 30.08.19
приказ № 7/п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА логопедического кружка «Речевичок»

Авторы-составители:
учитель-логопед МАДОУ №57 О.К. Калачёва
учитель-логопед МАДОУ №57 Н.Н. Постникова

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звуковой и лексико-грамматической сторон речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. развитие моторики артикуляционного аппарата;
2. формирование предпосылок для правильного звукопроизношения;
3. развитие слухового внимания, слухового восприятия, фонематического слуха;
4. формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза;
5. развитие лексико-грамматической стороны речи;
6. совершенствование связной речи;
7. работа над интонационной выразительностью речи;
8. развитие мелкой моторики.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

- ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие и их цветовое и графическое обозначение;
- обучение произношению звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- знакомство с печатными буквами;
- развитие звуко-слогового анализа и синтеза.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа ориентирована на:

- 1) *развитие произносительной стороны речи* у обучающихся и включает в себя формирование условий для:
 - активизации движений речевого аппарата, его подготовке к формированию звуков;
 - уточнения правильных укладов звуков, автоматизации поставленных звуков в свободной речевой деятельности.

2) *совершенствование фонематического восприятия* у обучающихся и предоставляет возможность для:

- формирования представлений о гласных звуках, совершенствования умения различать их на слух;
- закрепления представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- формирования умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- формирования навыка различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий.

3) *совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза* у обучающихся и предполагает создание условий для:

- закрепления навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала, конца и середины слова, согласных из конца и начала слова;
- закрепления понятия слог и развития умения оперировать им;
- формирования навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух, одного слога;
- совершенствования навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-четырёх звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формирования понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и работа по ним осуществляется параллельно:

1) *Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие.*

- усвоение термина “звук”;
- усвоение термина “гласный звук”;
- усвоение термина “согласный звук”;
- усвоение термина “буква”;
- усвоение термина “слово”, “слог” (как «часть слова»);
- усвоение терминов “мягкий согласный звук”, “твердый согласный звук”;
- усвоение терминов “глухой согласный звук”, “звонкий согласный звук”.

2) *Знакомство с печатными буквами*

- знакомство с печатными буквами А, У, П, О, И, М, Н, Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы, С, Сь, Ш, З, Зь, Ж (без употребления алфавитных названий);
- обучение графическому начертанию печатных букв.

3) Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове);
- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум);
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах из трёх звуков, а также из четырёх звуков из двух прямых слогов (дом, кот, дым, вата, муха, мама).
- знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Содержание занятий
1, 2	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с органами артикуляции; – развитие артикуляционной моторики; – знакомство с понятием «гласный звук»; – формирование умения давать характеристику звуку А; – уточнение артикуляции звука А; – определение места звука в слове; – знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы А; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
3, 4	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятия «гласный звук»; – формирование умения давать характеристику звуку У; – уточнение артикуляции звука У; – определение места звука в слове;

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы У; - обогащение словарного запаса; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.
5, 6	Звук и буква П	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - знакомство с понятием «согласный звук»; - формирование умения давать характеристику звуку П; - уточнение артикуляции звука П; - формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из двух звуков); - определение места звука в слове; - знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы П; - обогащение словарного запаса; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.
7, 8	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - закрепление понятия «гласный звук»; - формирование умения давать характеристику звуку О; - уточнение артикуляции звука О; - формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из двух звуков); - определение места звука в слове; - знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы О; - обогащение словарного запаса; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.
9, 10	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - закрепление понятия «гласный звук»; - формирование умения давать характеристику звуку И; - уточнение артикуляции звука И; - формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из двух звуков); - определение места звука в слове; - знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы И; - обогащение словарного запаса; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.
11, 12	Звук и буква М	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - закрепление понятия «согласный звук»;

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения давать характеристику звуку М; – уточнение артикуляции звука М; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из двух звуков); – определение места звука в слове; – знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы М; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
13, 14	Звук и буква Н	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятия «согласный звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Н; – уточнение артикуляции звука Н; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из трёх звуков); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы Н; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
15	Звук и буква Т	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятия «согласный звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Т; – уточнение артикуляции звука Т; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из трёх звуков); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы Т; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
16	Звук Ть	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – формирование понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Ть; – уточнение артикуляции звука Ть;

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из трёх звуков); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы Т; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
17	Звук и буква К	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку К; – уточнение артикуляции звука К; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из трёх звуков); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы К; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
18	Звук Къ	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Къ; – уточнение артикуляции звука Къ; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из трёх звуков); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы К; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
19	Звук и буква Б	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Б; – уточнение артикуляции звука Б; – формирование и развитие навыков звукового анализа и

		<p>синтеза (в открытых и закрытых слогах из трёх звуков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы Б; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
20	Звук Бь	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Бь; – уточнение артикуляции звука Бь; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в открытых и закрытых слогах из трёх звуков); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы Б; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
21	Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятия «гласный звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Э; – уточнение артикуляции звука Э; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в словах из двух слогов); – определение места звука в слове; – знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы Э; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
22	Звук и буква Ё	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятия «гласный звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Ё; – уточнение артикуляции звука Ё; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в словах из двух слогов); – определение места звука в слове; – знакомство и закрепление зрительного и графического образа буквы Ё;

		<ul style="list-style-type: none"> – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
23	Звук и буква С	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – формирование понятия «согласный глухой звук»; – формирование умения давать характеристику звуку С; – уточнение артикуляции звука С; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в словах их двух слогов); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы С; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
24	Звук и буква З	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – формирование понятия «согласный звонкий звук»; – дифференциация понятий «согласный глухой звук» и «согласный звонкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку З; – уточнение артикуляции звука З; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в словах их двух слогов); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы З; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
25	Звук Сь	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – дифференциация и закрепление понятий «согласный глухой звук» и «согласный звонкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Сь; – уточнение артикуляции звука Сь; – формирование и развитие навыков звукового анализа и

		<p>синтеза (в словах их двух слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы С; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
26	Звук Зь	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – дифференциация и закрепление понятий «согласный глухой звук» и «согласный звонкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Зь; – уточнение артикуляции звука Зь; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в словах их двух слогов); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы З; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
27	Звук и буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»; – дифференциация и закрепление понятий «согласный глухой звук» и «согласный звонкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Ш; – уточнение артикуляции звука Ш; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в словах их двух слогов); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы Ш; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
28	Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционной моторики; – закрепление понятий «согласный твёрдый звук» и «согласный мягкий звук»;

	<ul style="list-style-type: none"> – дифференциация и закрепление понятий «согласный глухой звук» и «согласный звонкий звук»; – формирование умения давать характеристику звуку Ж; – уточнение артикуляции звука Ж; – формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза (в словах их двух слогов); – определение места звука в слове; – формирование и развитие умения делить слова на слоги и обозначать их количество на схеме; – закрепление зрительного и графического образа буквы Ж; – обогащение словарного запаса; – развитие связной речи; – развитие мелкой моторики.
--	---

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Иллюстративная наглядность	Иллюстративный материал по лексическим темам
	Иллюстративный материал для автоматизации звуков
	Карточки с изображением букв, слогов
Дидактический материал	«200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет», Н.Ю. Костылева
	«Говорим правильно в 5-6 лет», О.С. Гомзяк
	«Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзяк
	Сборник «Солнечные ступеньки»
	Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
	Цветовые и графические схемы звуков, слогов и слов
Электронно- учебный ресурс	Видеофайлы с артикуляционной гимнастикой.
	Презентации по лексическим темам.
Литература	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.
	«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.-1991.