



Математический кружок  
**«Математикой играя ,  
развиваемся»**

МАДОУ №57 г. Красноярск  
Воспитатель:  
Надеждина М.Н.

Актуальность: Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребёнка – игру (Ф. Фербель). Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников **ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ** представлений и умений, основанная на использовании игр.



Программа математического кружка «Математикой играя, развиваемся» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой.

## Цель программы:

- **Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.



# Задачи программы

- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- Разделы рабочей программы:
  - «Количество и счет»
  - «Ознакомление с геометрическими фигурами»
  - «Определение величины»
  - «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
  - «Решение логических задач»



## ЧТО ОСВАИВАЕТ РЕБЁНОК

- Умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
- Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
- Отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.
- Действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- -Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- -Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.



«ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ, ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ»  
«БЛИЗКО – ДАЛЕКО. ОХ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ КАК НЕЛЕГКО»  
(ВПЕРЕД, НАЗАД, ВПРАВО, ВЛЕВО..)



## «НАЙДИ ЧИСЛО»

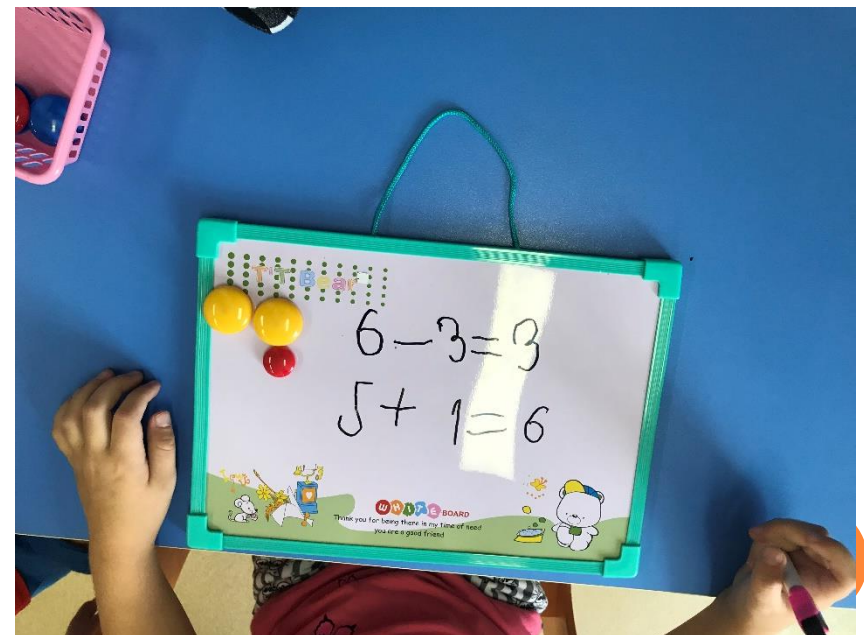
РАСКЛАДЫВАЕМ КОВРИКИ ПО КРУГУ, ПЕРЕД КАЖДЫМ ЛЕЖИТ ЧИСЛО. ДАЕМ ЗАДАНИЕ И РЕБЕНКУ НУЖНО ВСТАТЬ НА НУЖНЫЙ КОВРИК.

- ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПОСЛЕ
- СОСЕДИ ЧИСЛА..
- БОЛЬШЕ НА 1, МЕНЬШЕ НА 1
- БОЛЬШЕ ..., НО МЕНЬШЕ...

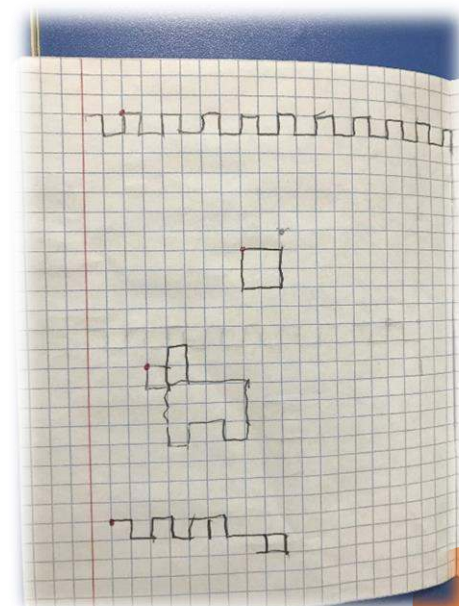
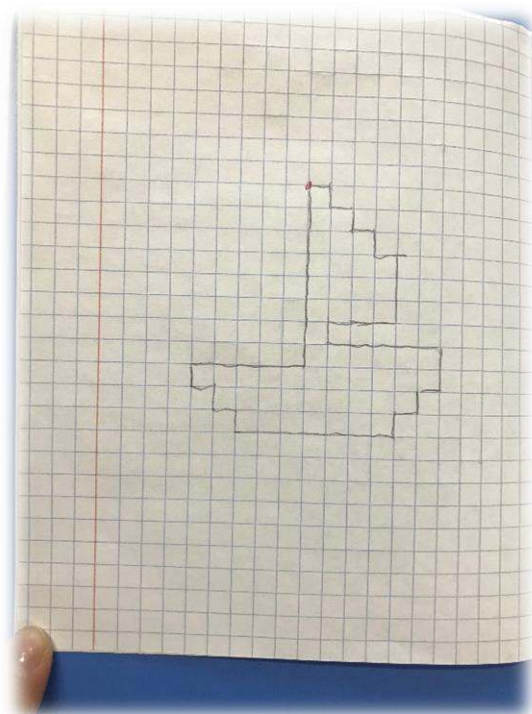
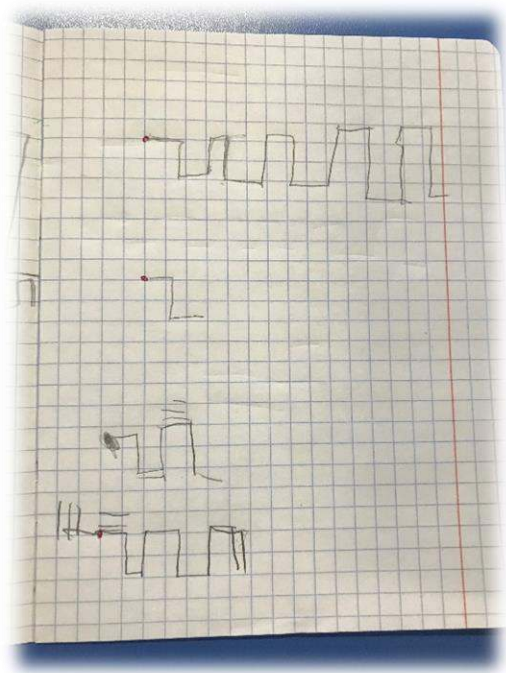




# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАГНИТНЫХ ДОСОК ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ И ЗАДАЧЕК.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЛЕВОЙ И ПРАВОЙ СТОРОНЕ ЧЕЛОВЕКА.  
РАЗВИВАТЬ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ,  
ОТНОСИТЕЛЬНО ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКИ  
ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ОРИЕНТИРОВАНИЕМ НА ЛИСТЕ. ДАТЬ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛЕВОМ И ПРАВОМ УГЛАХ, НИЖНИХ И ВЕРХНИХ  
УГЛАХ, ЛЕВОЙ И ПРАВОЙ СТОРОНЕ ЛИСТА.



# ИЗУЧАЕМ ВРЕМЯ, ЧАСЫ, МИНУТЫ.



МАГНИТНАЯ МОЗАИКА (ФОРМА, ЦВЕТ, СЧЕТ,  
КОЛИЧЕСТВО, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, НА  
СКОЛЬКО БОЛЬШЕ..., НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ...



Спасибо за внимание!

