

Рекомендации для родителей по тематическим неделям на апрель месяц

Тема «В тихой речке у причала рыбка рыбку повстречала »

Цель:

Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.

Рекомендуем:

1. Расскажите ребенку о жителях **подводного мира** (*моря, реки, океан, озера*).
2. Обратите внимание на особенности проживания, питания, строения этих животных.
3. Ответьте на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
4. Рассмотрите с ребенком иллюстрации **подводных жителей**.
5. Грамматический строй

1 «Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что»)

Акула, кит, дельфин, *ерш*.

Плавники, *шерсть*, чешуя, жабры.

Лужа, море, река, аквариум. .

Акула, мурена, щука, меченосец.

2. «Назови ласково» (образование прилагательных уменьшительной формы)

Карась - *карасик* (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом)

3. «Великаны» (формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами)

Пескарь – *пескарище* (Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

4. «Сосчитай улов» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один *пескарь*, три *пескаря*, пять *пескарей*

(Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

5. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных) У акулы голова - ... *акулья*. У щуки плавники - ..., У лягушки лапки - ... ,У рыбы глаза - ..., У черепахи панцирь - ... ,У кита хвост -... У дельфина глаза - ...

6. «Вкуснятина» (что можно приготовить из рыбы и морепродуктов?)

7. Заучите стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»

8. Загадайте и объясните загадки по теме

Тема: «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу!»

Задачи:

- дать представление о космических полётах
- дать представление о первом космонавте – гражданине России Ю. Гагарине,
- воспитывать гордость за страну – первого открывателя космического пространства
- закреплять представления о космических полётах,
- закреплять умение ориентироваться по плану, научить двигаться в соответствии с указателями.
- расширять представление о космической технике.

1. Рекомендуется объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.

Материал для рассказа может быть следующим.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль

"Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

2. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.

3. Рассказать ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине.

4. Словарная работа.

Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость.

5. Подберите однокоренные слова к слову "космос"

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...; 1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...; 1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5..., 1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

7. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Один космонавт - много космонавтов. Одна ракета - много ракет. И так далее.

8. Составить предложение из слов.

Космонавт, в, летать, космос. Ракета, космос, лететь, в. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.

9. Определять, что лишнее и почему.

Солнце, луна, лампа. Звезда, планета, ракета.

10. Выучить стихотворение.

Мы летим к другим планетам! (Г. Бойко)

Тема: «Без чего нам ни поехать, ни поплыть, ни полететь»

Цель: Создание условий для развития представлений детей о транспорте и его назначении.

Знакомство с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.

Рекомендуем:

- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
- рассмотрите иллюстрации с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;
- для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

Задание 1. Пальчиковая игра «Транспорт»

Задание 2 Игра «Один – много»

Грузовая машина – грузовые машины	дальний вагон — ...
реактивный самолет — ...	мудрый капитан — ...
подводный корабль — ...	внимательный водитель — ...
спущенное колесо – ...	умелый летчик — ...

Задание 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Пароход, лодка, самолёт, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолёт, вертолёт, велосипед, воздушный шар. Самосвал, троллейбус, самокат, автобус.

Задание 4 . Игра «Сосчитай до пяти»

Один подъемный кран – два подъемных крана; Один рейсовый автобус –...; Одно большое колесо – ...

Задание 5. Игра «Закончи предложение»

Задание 6. Игра «Назови звуки»

Предложите ребенку назвать первый и последний звук в словах:

«МАШИНА», «САМОЛЕТ», «АВТОБУС», «ЛОДКА», «ПАССАЖИР», «САМОСВАЛ», «ПЕШЕХОД», «БУЛЬДОЗЕР».

Задание 7. «Объясни словечко»

Снегоуборочная, железнодорожный, подземный, международные, сухопутный, вездеход, внедорожник, быстроходный, трёхколёсный.

Задание 8. Выучить стихотворение.

Шофёр.

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я её приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор –

Машину беречь должен каждый шофёр.

Тема «Город любимый, город родной...»

Задачи:

- формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- продолжать формирование представлений о культуре родного края через ознакомление с природой;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умений проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Рекомендуем:

1. Знает ли ваш ребёнок, как называется **город**, в котором он живёт? Научите его чётко произносить название родного **города**, улицу, на которой находится его дом, назвать главную улицу **города**.

2. **Обратите внимание**, в честь кого или чего назван **город**, чем он знаменит, расскажите о наиболее важных событиях, произошедших в **городе**, какие достопримечательности в нём есть; рассмотрите иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего **города**.

3. Погуляйте с ребёнком по улице, на которой живёте, покажите интересные здания, расскажите об учреждениях, которые есть на ней. Отработайте чёткое произношение предложения: Я живу на улице...

4. Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребёнок. Помогите ему произнести предложение: Наш детский сад – на улице...

5. Помогите ребёнку составить рассказ: Я живу в **Красноярске** на улице... Мой детский сад – на улице Водопьянова

Пусть ребёнок ответит на вопросы:

В каком **городе ты живёшь?**

На какой улице?

На какой улице твой детский сад?

6. Вспомните, какой транспорт можно увидеть на улицах **города**.

7. Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

8. Посетите с ребёнком некоторые интересные места вашего **города с тем**, чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду.

9. Подберите картинку, фотографию или нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего **города**.

10. Дидактическая игра «Назови – какой предмет?» - образование сложных слов.

Дом (какой) многоэтажный, пятиэтажный...

11. «В нашем **городе**». В нашем **городе много** – машин, улиц, парков....

12. Составьте рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад».

13. Нарисуйте рисунок на тему «Мой **город**».