

*Проект
«Такие разные
эмоции».*



Тема проекта: «Такие разные эмоции».

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 1 неделя.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Цель проекта: Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.

Задачи проекта:

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;
- учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
- развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;
- формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;
- учить сотрудничать при выполнении совместных задач;
- развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах;

Актуальность:

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности. Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

План проекта:

Подготовительный этап

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.

Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?».

Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).

- *Наглядный материал; мультимедиа, CD и DVD- диски.*
- *Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.*
- *Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.*

Основной этап *знакомство с эмоциями в совместной деятельности: беседы;*

презентации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; речевые игры; рисование; лепка; работа с раскрасками; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений;

Просмотр мультфильма «Головоломка»

Цель: получить знания об эмоциях, узнавать их. Понимать, что все эмоции являются важными

Завершающий этап

Совместная деятельность воспитателей и детей. Выставка «Эмоции глазами детей».

Изготовление «Экрана эмоций».

Взаимодействие с родителями

Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?»

Консультация для родителей на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».

Рекомендации для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл ...» (онлайн)

- Больше говорите с ребенком обо всем - о любви, о жизни и смерти, о силе и слабости, о дружбе и предательстве.*
- Отвечайте на детские вопросы, а не отмахивайтесь от них.*
- Всегда поступайте так, как вам хотелось бы, чтобы делал ваш ребенок. Даже если в этот момент малыш вас не видит.*
- Читайте вместе с ребенком книги, учите доброте и милосердию.*
- Научите ребенка заботиться о ком-либо и получать от этого радость.*
- Заведите домашнее животное и вместе с малышом заботьтесь о нём постоянно.*
- Пересмотрите свои отношения с родителями, научите ребенка уважительному отношению к ним.*
- Ежедневно возникает немало ситуаций, когда нужно принимать решение, как себя вести. Учить ребенка проявлять доброту и отзывчивость можно ежедневно, и помнить об этом нужно всегда.*

Предложить к просмотру с детьми мультфильмы:

«Леопольд»; Крокодил Гена»; Паровозик из Ромашково»; Мойдодыр»; «Заяц – хвоста»; «Сказка о старом Эхо»; «Ничуть не страшно»; «Морозко»

«Игровые упражнения на развитие эмоциональной сферы»



«Пантомимика»



*«Игровые упражнения
на развитие эмоциональной сферы: развитие мимики, «тренируем эмоции»*



«Игровые упражнения на развитие эмоциональной сферы»



«Танцуем вместе»



Релаксация



Рассказ по сюжетным картинкам, беседы об эмоциональных ситуациях, чтение художественной литературы, речевые игры

Целью данной деятельности является :

Выявление наличия сформированных знаний о социальных эмоциях



Дидактические игры



Сюжетно-ролевые игры





Сюжетно-ролевые игры



«Продуктивная деятельность»



«Арт – терапевтическое упражнение»



Результаты проекта:

По результатам наблюдений и бесед, можно сказать, что данный проект благоприятно влияет на психическое состояние детей дошкольного возраста. Таким образом, можно сделать следующий вывод: развитие ребенка теснейшим образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребенка, с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Поэтому, в первую очередь необходимо развивать эмоциональную сферу, а потом благодаря развитому направлять свою деятельность в другие сферы.

Литература:

Веракса Н.А. «Проектная деятельность дошкольников»

Князева, О.А., Стеркина, Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет

Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие.

Веракса Н.А. «Комплексно-тематическое планирование»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

«Спасибо за внимание!»

