

Логоритмика с элементами нейрогимнастики

Учителя-логопеды МАДОУ №57
Постникова Наталия Николаевна,
Хвостова Виктория Сергеевна



Проблема

Проведение
логоритмики

Учёт
индивидуальных
различий детей

Пирамида моторного
развития



Важные события в развитии крупной моторики



Угасают
безусловные
рефлексы



Ползает
(5-9 мес.)



Встаёт и идёт
(10-15 мес.)

Сведения о проекте

Цель: преодоление нарушений темпо-ритмической стороны речи путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций посредством движения.

Задачи:

- выявить особенности и уровни сформированности крупной моторной координации, равновесия и рефлексов у детей с ТНР 5-6 лет;
- разработать методические рекомендации и апробировать систему занятий по логопедической ритмике у детей с ТНР 5-6 лет.



Этапы и методы проекта



1. Диагностический

- наблюдение и опрос родителей
- диагностика Шутовой Н.Г.

2. Подготовительный

- упражнения на погашение рефлексов
- игры для развития моторных умений

3. Основной

- игры для развития моторных умений
- игры для развития двигат.-речевых умений

4. Итоговый

- обследование Шутовой Н.Г.
- оценка эффективности проекта



1

Диагностический этап

О диагностике Шутовой Н.Г.

Общемоторные тесты:

- тесты Ромберга;
- удержание равновесия на одной ноге (правой, левой);
- ползание на четвереньках;
- пересечение срединной линии-1;
- пересечение срединной линии-2;
- противопоставление большого пальца пальцам руки;
- кидание мяча.

Тесты на примитивные рефлексы:

- тест Айрес на проверку АШТР (асимметричного шейного тонического рефлекса);
- тест Айрес на проверку СШТР (симметричного шейного тонического рефлекса);
- тест Айрес на проверку ЛТР (лабиринтного тонического рефлекса).

Тест Ромберга и стояние на 1-й ноге



Пересечение срединной линии тела



Тестирование АШТР и СШТР



Тестирование ЛТР



Имя ребёнка	Качественная оценка	Кол. оценка	Уровень
Матвей	<ul style="list-style-type: none">➤ выраженные трудности при стоянии на одной ноге (как на правой, так и на левой), потеря равновесия, время стояния сокращено на 2 сек. от возрастной нормы;➤ незначительные отклонения в виде пошатывания, небольшие приведения рук к срединной линии в пробах на пересечение срединной линии тела;➤ незначительные зеркальные движения пальцев противоположной руки в пробах на противопоставление большого пальца пальцам правой руки;➤ при ловле мяча ловит руками, прижимая мяч к груди;➤ незначительные отклонения в тестах на АШТР справа в виде сгибания противоположной руки;➤ незначительные отклонения в пробах на СШТР: незначительные сгибания рук, разгибание коленей и движения таза;➤ незначительные отклонения в тестах на ЛТР, незначительные нарушения равновесия и изменения мышечного тонуса.	11 б.	Средн.

Баллы Уровень	Кол-во детей	Выявленные особенности	Задачи	Игры и упражнения
1-15 Средний	40%	1) незначительные остаточные проявления примитивных рефлексов;	1) торможение примитивных рефлексов (АШТР, СШТР, ЛТР);	«Неваляшка», «Я на солнышке лежу» и т.д.
		2) выраженные трудности контроля статического равновесия при использовании одной стороны тела;	2) развитие контроля статического равновесия при использовании одной стороны тела;	«Росток», «У холодного ручья», «Дерево», «Ласточка», «Пистолетик», «Цапли» и т.д.
		3) незначительные трудности в пробах на пересечение срединной линии тела;	3) развитие умения пересекать срединную линию тела	«Ленивые восьмерки», «Перекрёстные шаги», «Вращение шеей» и т.д.
		4) затруднения разной степени выраженности при ловле мяча;	4) развитие зрительно-моторной координации;	«Кидай мяч», «Попади в цель» и т.д.
		5) незначительные затруднения в пробах на противопоставление большого пальца пальцам руки.	5) развитие координации пальцев рук; развитие мелкой моторики.	«Зайчик играет на барабане», пальчиковая гимнастика и т.д.



Алгоритм обработки данных на диагностическом этапе

Качественная и количественная оценка
результатов тестирования каждого ребёнка

Выявление особенностей крупной моторики,
присущих детям каждой уровневой подгруппы

Формулировка задач работы с детьми каждой
уровневой подгруппы исходя из особенностей

Подбор игр и упражнений, необходимых для
решения поставленных задач



2

и

3

**Подготовительный
и основной этапы**

Задача в двигат. кор. программе	Название игры	Подготовительный этап		Основной этап
		Отработка отдельных движений	Отработка движений под счёт, выработка ритма	Включение речевой активности
Развитие зрительно-моторной координации	«Играем в мяч»	Ребенок и взрослый стоят друг напротив друга и перекидывают друг другу мяч.	1 – взрослый кидает мяч ребенку, ребенок его ловит; 2 – ребенок кидает мяч взрослому, взрослый его ловит.	На 1 взрослый начинает слово и кидает мяч, на 2 ребенок заканчивает слово, проговаривая слог с автомат. звуком, кидает мяч взрослому, например: 1 – «ды-...»; 2 – «...-ррра»; 1 – «но-...»; 2 – «...-ррра».

Хождение по коврикам



3

Итоговый этап Оценка результатов



Критерии оценивания



- Преодоление у детей речевого негативизма, повышение мотивации к занятиям по коррекции речи и логоритмике.
- Развитие у детей крупной моторной координации.
- Развитие у детей восприятия, дифференциации и воспроизведения темпа, ритма движений и речи.
- Развитие у детей темпо-ритмической стороны речи.

Методы оценивания

Логопедическое
обследование



Наблюдение и
беседы

Диагностика
Шутовой Н.Г.

**Спасибо
за внимание!**

