КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Ягодка»

НА ТЕМУ:

«Хлеб – всему голова»

Выполнили воспитатели:

Ашурова М. А.

Казакова М. В.

2023

Название проекта: «Хлеб – всему голова»
Вид проекта: творческий, коллективный, краткосрочный.
Участники: дети средней группы, воспитатели, родители.
Возраст детей: 4 – 5 лет
Срок реализации: с 16.11. по 12.12. 2023

Актуальность проекта.

Наш народ хлебосолен. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.
Как же научить уважать хлеб? О хлебе и отношении к нему этот проект. Предлагаемый проект рассчитан на дошкольный возраст. В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут. Вместе с ребятами средней группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Основным методом является исследовательская работа, в ходе которой дети сами проводят исследование, с помощью взрослого обрабатывают результаты и представляют их в виде готовой продукции. Осуществляя проект, участники учатся пользоваться различными источниками и способами получения информации. В ходе работы над проектом формируются коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Цель:

- Сформировать знания детей об общественной значимости труда хлебороба.
- Познакомить детей с тем, как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.
- Познакомить детей с историей пшеницы, муки, хлеба, с их изделиями, формировать бережное отношение к хлебу.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов;
- Учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;
- Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Развивающие:

- Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
- Обогащать словарь детей. Научить детей концентрировать внимание и высказывать собственное мнение.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и пекарей; национальную гордость за мастерство народа.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей.
- Доставить детям радость от полученных впечатлений.

Подготовительная работа.

1. Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям.
2. Оформление выставки «От зерна до каравая» (поделки, фотографии, аппликации).
3. Введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту.

Предполагаемый результат:

1. Обогащение словаря детей, расширение представлений о многообразии хлебных продуктов.
2. Дети познакомятся с тем, как хлеб попадает к нам на стол, как его выращивают.
3. Создание в группе выставки «От зерна до каравая».
4. У детей сформируется бережное отношение к хлебу.
5. Активное участие родителей в реализации проекта.

Работа с родителями:

1. Помощь родителей в подборе художественной и познавательной литературы.
2. Помощь родителей в оформлении выставки.
3. Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе.
4. Предложить родителям записать короткое видео о том, как вместе с ребёнком готовят дома тесто.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и задач. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
2. Основной (или этап реализации проекта): проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.
3. Заключительный: подведение итогов.

Этапы реализации проекта

1.этап. Подготовительный.

1.Беседа с родителями:
Проект – «Хлеб – всему голова»

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2. Подбор демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы.

Создать условия для реализации проекта.

3.Беседа с родителями по оформлению выставки о хлебе.

Привлечь родителей к созданию выставки (изготовить с детьми наглядный материал, фотографии, картинки и т.д.)

2 этап. Основной.

4. Беседа о профессиях. Профессия хлебороба, пекаря.

Воспитывать уважение к труду взрослых

Знакомство с зерном: пшеницы, овса, ячменя (рассматривание).

При помощи исследовательской деятельности изучить свойства зерна: цвет, форму, размер, вес, поверхность.

Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу.

Привитие навыков культуры поведения за столом. Эстетическое

воспитание детей.

5. Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия».

Изучить аккуратно обводить контуры при раскрашивании рисунка.

6. Заучивание стихов о хлебе, разучивании пословиц, поговорок.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к хлебу.

7. Виртуальная экскурсия в пекарню и лепка (в рамках творческой мастерской) хлебобулочных изделий из пластилина.

   Учить работать с пластилином.

8. Просмотр роликов «Как растёт пшеница», «Детям о труде комбайнёра».

Расширять первоначальные знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.

9. НОД . Ознакомление с окружающим миром. «Откуда хлеб пришел».

Рассказать откуда берётся хлеб. При помощи исследовательской деятельности рассмотреть муку и определить её свойства.

10. НОД. Рисование «Хлеб и батон»

Упражнять в рисовании овала и прямоугольника гуашевыми красками, закреплять умение правильно держать кисть, воспитывать самостоятельность и аккуратность.

11. НОД. Аппликация «Колосок». Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания; развивать мелкую моторику рук; развивать музыкальный слух;

Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.

12. НОД. Развитие речи. Чтение укр. Сказки «Колосок» (Затулина с.)

Познакомить детей с содержанием украинской народной сказки «Колосок». Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить детей оценивать поступки персонажей.

13. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Откуда хлеб пришел?»,

«Что из чего»…

Развитие наблюдательности, закрепление умения определять и различать характерные признаки предметов, как цвет, форма и величина.

14.Чтение норвежской сказки «Пирог», К. Паустовский «Тёплый хлеб», чтение пословиц и поговорок о хлебе.

Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.

15.Рассматривание книг, иллюстраций о хлебе.

Углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной тему хлеба.

16. Драматизация русс. нар. сказки «Колосок».

Создавать условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности. Побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации.

17. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Мама печет пироги», «Пришли гости», «Магазин», «Хлебобулочный отдел», «Привоз хлеба».

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

3 этап. Заключительный

18. Обработка и оформление материалов проекта.

19. Анализ результатов.

Анализ результатов.

В процессе работы над данным проектом дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Постарались привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобретали различные знания, уточняли и углубляли представления о хлебе. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивалась познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего мира. В течении этого времени мы все познавали мир, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения.