

**МАДОУ №57 г. Красноярск**

# **Проект «Цветник на подоконнике»**

**Воспитатели:** Дударь Кристина Андреевна  
Ахмадова Валерия Артёмовна



**Цель:** Развивать экологическую культуру детей дошкольного возраста на основе эмоциональных переживаний, практических действий (посадка и уход за растением).

**Задачи:** Развитие детской инициативы, активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений.

Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности, овладение умением выращивать растения, ухаживать за ними.

Формирование бережного отношения к цветам, умения видеть и чувствовать их красоту, желания сохранять и беречь природу.

Воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе, результатам своего труда, чувства сопричастности к созданию объектов природы, стремление создавать прекрасное.

Развитие творческих способностей детей, любознательности; активизировать и обогащать словарь детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых.



**Вид проекта:** исследовательский, творческий проект

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (3 месяца)

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Формы реализации проекта:** Непосредственно образовательная деятельность, игры, беседы, консультации родителям, просмотр презентаций.





**Актуальность:** Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. И, конечно же, важно развивать желание ребенка быть творцом этой красоты. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мной были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности малышей.



## **Предполагаемые результаты:**

Для детей:

1. Появление у детей интереса к растениям, умение различать некоторые их виды, особенности строения растения, желание и умение правильно ухаживать за ними.
2. Исследование опытным путём многого из жизни растений (выращивание растений из семян, условия необходимые для их роста)
3. Умение вести наблюдения и делать первые выводы, получение эмоциональной радости от результатов своего труда

Для родителей:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников.
2. Вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность.

## **Этапы работы:**

1. Подготовительный
2. Основной (практический)
3. Заключительный





## **1 этап - подготовительный**

1. Постановка проблемы: дети восхищаются красотой садовых цветов, однако мало знают о том, как надо ухаживать за цветами. Как их выращивать. Не знают названий садовых цветов. Нет знаний о том, для чего нужны садовые цветы, как можно использовать садовые цветы в декоративном оформлении участка. Исходя из этой проблемы, мы разработали проект «Цветник на подоконнике» и начали работу по его реализации.
2. Методическая основа проекта.
3. Разработка плана непосредственно-организованной деятельности.
4. Приобретение семян цветов, необходимого материала для посадки семян (грунт, стаканчики, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, лейка).
5. Создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр, картотеки.
6. Взаимодействие с родителями.



## Основной этап.

НОД по экологическому воспитанию «Мир садовых цветов»

Беседа с детьми: «Что необходимо растениям для роста?», «Части растения», «Как ухаживать за садовыми цветами», «Что такое сад на окне?», «Для чего нужны цветы?»

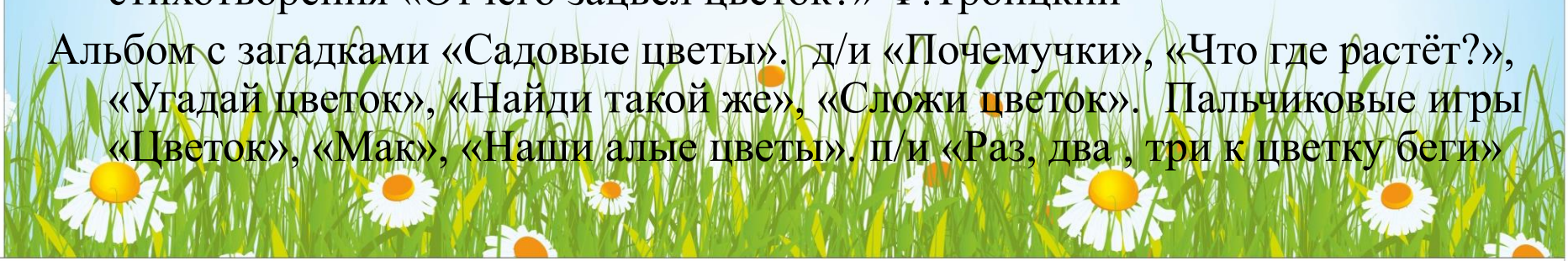
Исследовательская деятельность: «Узнаем, какая земля», «Рассматривание различных семян», «Вода и растения», «Солнце и растения», «Посев семян»

Наблюдение за первыми всходами, ведение дневника роста растений, формирование умения делать простейшие выводы – практическая деятельность «пикирование», «Пересадка цветочной рассады в клумбы», полив растений, прополка от сорняков, рыхление почвы.

Продуктивная деятельность: Пластилинография «Цветок», Рисования «Бархатцы».

Чтение худ. литр. : Н.Самоний «Детям нравятся цветы», А.Фет «Георгины», Л.Кузьминская «В мире цветов», «Белая лилия», «Роза». Разучивание стихотворения «Отчего зацвёл цветок?» Ф.Троицкий

Альбом с загадками «Садовые цветы». д/и «Почемучки», «Что где растёт?», «Угадай цветок», «Найди такой же», «Сложи цветок». Пальчиковые игры «Цветок», «Мак», «Наши алые цветы». п/и «Раз, два, три к цветку беги»





## **Итог:**

Конечным итогом совместной деятельности станет высадка растений на участке группы.

Главная ценность осуществленного проекта – то, что дети усвоили:

- что цветы можно выращивать самим. Они любят уход и внимание;
- цветы в отличие от травы не могут расти сами, им нужна помощь человека;
- нужно бережно относиться к цветам, ухаживать за ними.

Подводя итог проделанной работы, можно с полной уверенностью сказать, что дети не будут без причины срывать цветы, нанося вред природе. И конечно же будут всегда помогать маме, бабушка, воспитателям, учителям в их умении сделать мир краше.





# «Вечерний круг»





# НОД «Мир садовых цветов»





# Пластилинография «Цветок»





## «Рассматривание различных семян»





# «Что необходимо растениям для роста?»





# «Посев семян»

